



# **PIANO DI LAVORO**

**ANNO SCOLASTICO 2013 – 2014**

<b>DOCENTE</b>	<b>FORLIN MARIA NIVES</b>
<b>DISCIPLINA</b>	<b>DIRITTO ECONOMIA</b>
<b>CLASSE</b>	<b>2AEM</b>
<b>INDIRIZZO</b>	

**DATA DI PRESENTAZIONE 10 NOVEMBRE 2013**

## **PROFILO DELLA CLASSE**

---

### **LIVELLI DI PARTENZA**

#### **TEST E/O GRIGLIE DI OSSERVAZIONE UTILIZZATI PER LA RILEVAZIONE.**

La classe è composta da 25 alunni (12 maschi e 13 femmine) provenienti dalla 1<sup>^</sup>AEM e due alunne provengono da altri istituti. I livelli di partenza rilevati risultano non del tutto soddisfacenti. Gli alunni dimostrano di non possedere tutte le competenze, le conoscenze e le abilità di base, previste dalla riforma della Scuola Secondaria Superiore, per poter affrontare il percorso formativo dell'anno scolastico in corso in linea con gli standard minimi di apprendimento. Per verificare i livelli di partenza ci si è avvalsi di un colloquio riguardante le nozioni fondamentali del programma della classe prima.

#### **LIVELLI RILEVATI**

<b>Livello alto</b> (voto 8/9/10)	<b>Livello medio</b> (voto 6/7)	<b>Livello basso</b> (inferiore a 6 voto )
<b>3</b>	<b>14</b>	<b>8</b>

---

#### **ATTIVITÀ DI RECUPERO E DI SOSTEGNO CHE SI INTENDONO ATTIVARE PER COLMARE LE LACUNE RILEVATE**

Per l'attività di recupero viene in primo luogo privilegiato il recupero curricolare. Nell'eventualità che non risultasse sufficiente si utilizzeranno tutte le modalità approvate dal Consiglio di Classe nei tempi e nei modi deliberati dal Collegio dei Docenti.

#### **STANDARD MINIMI DI APPRENDIMENTO – COMPETENZE CONOSCENZE E ABILITÀ**

---

Sono stati definiti nelle riunioni di Dipartimento e di Asse (Storico-sociale):

Alla fine del biennio lo studente dovrebbe possedere le seguenti competenze:

- riconoscere, spiegare e utilizzare il linguaggio giuridico ed economico;
- analizzare i principi sui quali si basa il nostro ordinamento democratico;
- individuare i caratteri delle norme giuridiche e comprenderli a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico tramite conoscenze di base sul concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti
- consultare in modo autonomo i testi e le fonti giuridiche
- conoscere e analizzare la struttura e le funzioni degli organi costituzionali;
- conoscere le funzioni degli enti locali nell'ambito del decentramento amministrativo ed essere in grado di ricorrere, per le proprie necessità, ai principali servizi sociali da essi erogati,
- individuare il ruolo delle istituzioni europee e delle principali organizzazioni di cooperazione internazionale alla luce della loro evoluzione storica, e riconoscere le opportunità che esse offrono alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza

- adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali;
- conoscere l'evoluzione dei sistemi economici, le componenti della domanda e dell'offerta globale;
- riconoscere le caratteristiche principali del mercato del lavoro e le opportunità offerte dal territorio;
- riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del proprio territorio tramite la conoscenza dei soggetti che vi operano
- descrivere il ruolo dello Stato nell'economia nelle sue linee fondamentali.

## **OBIETTIVI TRASVERSALI E RUOLO SPECIFICO DELLA DISCIPLINA NEL LORO RAGGIUNGIMENTO**

---

Lo studio del Diritto e dell'Economia del biennio si prefigge lo scopo di far acquisire agli studenti le regole basilari di una società civile, sia in campo giuridico sia in campo economico. L'insegnamento delle discipline giuridiche ed economiche nel biennio rientra nell'**asse storico-sociale**, che prevede fundamentalmente la comprensione dei cambiamenti e delle differenze attraverso il confronto tra epoche storiche e tra aree geografiche e culturali, l'acquisizione della consapevolezza di vivere in una società regolata da norme e fondata sul riconoscimento dei diritti costituzionali, la comprensione dell'importanza del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente circostante, e l'individuazione delle caratteristiche essenziali del sistema socio-economico, per potersi orientare nel tessuto produttivo del proprio territorio.

Le competenze relative all'area storica riguardano di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente.

Il senso dell'appartenenza alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza.

La partecipazione responsabile – come persona e cittadino- alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa dell'identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione.

La raccomandazione del Parlamento e del Consiglio Europeo 18 dicembre 2006 sollecita gli stati membri a potenziare nei giovani lo spirito di intraprendenza e di imprenditorialità. Di conseguenza, per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.

### **OBIETTIVI COGNITIVI**

Per comunicare in modo efficace l'alunno dovrà:

- saper comprendere testi orali e scritti individuando i concetti di fondo e il registro
- saperli riprodurre con la stessa procedura.

Per risolvere problemi l'alunno dovrà:

- saper individuare i dati da utilizzare in funzione dell'obiettivo posto
- saper individuare le procedure per la risoluzione
- saper verificare le soluzioni trovate e apportare eventuali correzioni
- saper motivare le scelte effettuate con un linguaggio appropriato

Pertanto si stimolerà l'alunno a:

- avere un approccio problematico nei confronti di tutte le discipline e delle offerte formative del secondo anno

- conoscere le opportune tecniche di lettura, analisi e riproduzione di ogni tipo di testo d'uso
- applicare quanto appreso in situazione nuove
- conoscere opportunità di percorso alternativo di studio o di lavoro

## **COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Le competenze **chiave di cittadinanza** sono competenze da acquisire al termine dell'obbligo di istruzione, che costituiscono il risultato che si può conseguire all'interno di un unico processo di insegnamento/apprendimento, attraverso la reciproca integrazione e interdipendenza tra i saperi e le competenze contenuti negli assi culturali. Tali competenze corrispondono alle capacità e alle abilità di "imparare ad imparare", progettare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire e interpretare l'informazioni.

## **STRUMENTI E METODOLOGIE**

- Libro di testo: Alessia Bolobanovic – *Cittadinanza Attiva* – Simone per la Scuola
- Costituzione
- Articoli tratti da quotidiani, da riviste giuridiche ed economiche, materiali on-line, visione di film
- Schemi alla lavagna e lavagna LIM
- Navigazione Internet e laboratorio informatico
- Lezione frontale , lavori di gruppo
- Lezione partecipata, problem solving
- Esempificazioni riferite alla realtà

## **PROGETTI MULTIDISCIPLINARI (UDA)**

Nell'ambito della progettazione del Consiglio di Classe è stato deliberato di elaborare una Unità di Apprendimento multidisciplinare sul Risparmio. A tal fine sono previsti due incontri di due ore ciascuno con la Lega Consumatori di Padova: "+ Risparmio per il mio futuro".

Le competenze che si intende sviluppare sono:

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.
- Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi.
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Gli alunni dovranno essere in grado di:

- Analizzare il testo della Costituzione italiana
- Analizzare alcuni aspetti particolari di tutela del Consumatore previsti nel Codice del Consumo (D-Lgs 206/2005)
- Individuare la specificità e le dinamiche elementari del mercato monetario
- Avere un corretto approccio ai consumi e una adeguata conoscenza dei meccanismi economici finanziari per poter pianificare la "spesa".

-

Il consiglio di classe valuterà il prodotto sulla base di criteri predefiniti (chiarezza, comprensibilità, pertinenza, attendibilità).

Oltre alle specifiche conoscenze ed abilità verrà valutato il processo attraverso il quale gli alunni dimostreranno competenze organizzative dei singoli e dei gruppi durante le diverse fasi di lavoro, le capacità di utilizzo delle risorse informatiche a disposizione, le capacità di risolvere problemi.

La valutazione darà luogo a voti nelle singole discipline coinvolte e alla certificazione delle competenze dimostrate.

Verrà predisposta una griglia di valutazione e verrà valutata la partecipazione al lavoro di gruppo.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE NUMERO DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO**

---

Gli strumenti di verifica possono consistere in prove non strutturate (scritte e orali) e strutturate. Sarà di volta in volta privilegiato l'uso dei diversi strumenti, al fine di verificare effettivamente i risultati attesi e fornire dati il più possibile certi e oggettivi sull'apprendimento. Per la verifica formativa si farà ricorso prevalentemente alle prove scritte e micro interrogazioni. La prova orale sarà comunque privilegiata in quanto si ritiene valida per verificare qualunque obiettivo, in particolare quelli di maggior competenza, nonostante abbia il difetto di richiedere troppo tempo.

### **STRUMENTI PER LA VERIFICA FORMATIVA**

- Micro interrogazioni
- Test a scelta multipla. Vero/Falso. Test a completamento e corrispondenze.
- Analisi e interpretazione di un testo scritto con quesiti guida per la comprensione.
- Quesiti a risposta singola.
- Problemi a soluzione rapida.
- Lavori di gruppo.

### **STRUMENTI PER LA VERIFICA SOMMATIVA**

- Colloquio orale.
- Trattazione sintetica di argomenti
- Verifica scritta

### **NUMERO DI VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO**

Le verifiche sommative saranno proposte al termine dei vari moduli e, se possibile, saranno precedute da verifiche formative. Per quanto riguarda il numero delle verifiche per periodo esse saranno tre a quadrimestre.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE:** Per la valutazione verrà utilizzata la griglia di valutazione predisposta e approvata nelle riunioni di Dipartimento.

Piove di Sacco, 10 novembre 2013

Prof. Forlin Maria Nives



## TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Tempi/Periodo
<b>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</b>	Distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione italiana e alla sua struttura	Costituzione e cittadinanza: principi libertà, diritti e doveri	Settembre – Ottobre (8 ore)
	Analizzare il testo della Costituzione italiana	La struttura e il funzionamento degli organi costituzionali. Conoscere la struttura costituzionale italiana: Parlamento, Governo, Presidente della Repubblica, Magistratura e Corte Costituzionale (composizione, durata, funzioni e responsabilità di ciascuno di essi)	Dicembre – Gennaio (15 ore)
	Individuare la varietà e l'articolazione delle funzioni pubbliche (locali, nazionali e internazionali) in relazione agli obiettivi da conseguire	Le istituzioni locali, nazionali e internazionali Le funzioni degli enti locali nell'ambito del decentramento amministrativo. Le tappe dell'integrazione europea. La struttura e il funzionamento dei vari organi . L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU). La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.	Febbraio – Marzo (10 ore)



